

臨床心理/諮商師提供的服務

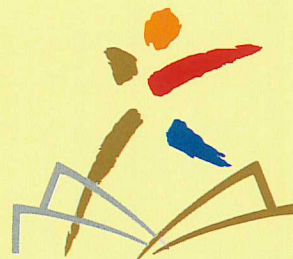
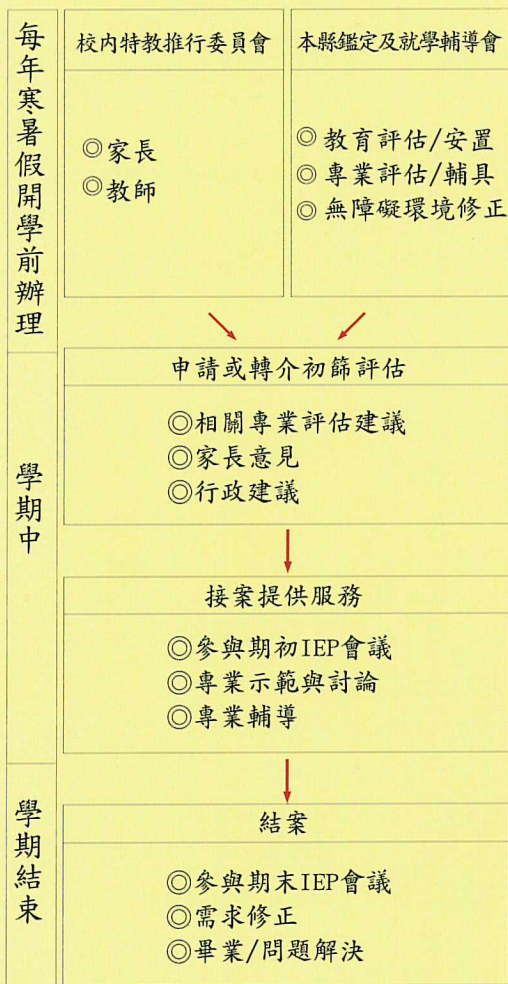
(請依本縣專業輔導系統規定辦理)

- 1. 經常與同學發生衝突，如怒罵、攻擊同學
- 2. 上課時間很少和老師及同學說話、遊戲
- 3. 情緒極不穩定會干擾老師上課，如哭鬧、大叫、恐懼
- 4. 常有自傷或自殺的念頭，甚至有自我傷害的行為，如割腕、撞頭
- 5. 有怪異想法，如我是總統
- 6. 有幻覺，如常聽到別人的話語(非確有其人)
- 7. 特別好動，常離開座位遊走，干擾老師上課
- 8. 重複某特定行為，如洗手
- 9. 暴飲暴食或過度節食
- 10. 自言自語，沉浸在自己的世界
- 11. 不願上學或逃學

社會工作師提供的服務

- 1. 受家人或監護人嚴重疏忽、性侵害或從事性交易等，違反兒童少年保護情形者。
- 2. 弱勢家庭或有嚴重家庭問題而影響學習者。
- 3. 協助個人或家庭找到所需要的資源，以增進家庭功能及運作者
- 4. 想了解社會福利法規或訊息而需要諮詢者。

服務流程圖



晴空有愛，希望滿懷！



彰化縣特殊教育資源中心

地址：50085彰化縣彰化市泰和路二段145巷1號

電話：04-7273173轉327 (專業團隊)

孩子成長的陪跑者

彰化縣特殊教育專業人員



彰化縣特殊教育學生繪畫比賽

得獎作品～那一年我們一起看的秋景

何謂身心障礙特殊教育相關專業團隊服務

依據特殊教育法、特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法，訂定本縣身心障礙教育專業團隊服務實施要點。各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。學校體系的專業人員除了要評估各類專業問題外，更要從功能性的觀點去處理問題，把服務目標放在加強學生全面參與各項生活的能力，本專業服務以「支援性」服務為主，提供教師教學建議與家長教養過程的協助。



各類專業服務重點說明

如果您的孩子或學生有下列情況請提出需求服務

物理治療師提供的服務

- 1. 有動作上的問題，學習環境需要調整，如特殊座椅、環境調整的建議
- 2. 需要或正在使用行動輔具或擺位輔具，如助行器、輪椅、站立架
- 3. 上體育課或參加戶外活動有困難，如跑跳、體操、丟接球或運球有困難
- 4. 自行上下樓梯或走高低不平的路有困難
- 5. 動作姿勢怪異，如踮腳尖走、走路雙手無法協調擺動
- 6. 走路有困難或走路速度慢，如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞
- 7. 體力不好，很容易疲累或喘氣，如爬一層樓就喘氣、走20公尺就休息
- 8. 提重物、抬東西等費力動作有困難
- 9. 身體無法照著指示做活動，如不會單腳跳、交替跳、跳繩
- 10. 平衡能力明顯比同學差，如無法單腳站、不會走平衡木
- 11. 維持直立姿勢、變換姿勢或身體移動有困難，如不會坐、站、爬
- 12. 姿勢不良，如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O型腿、X型腿、長短腳
- 13. 肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴

職能治療師提供的服務

- 1. 動作發展明顯落後同學
- 2. 大動作顯得特別笨拙，如走、跑、跳等協調不好
- 3. 平衡能力差，如上下樓梯、雙腳跳或單腳站有困難
- 4. 眼睛和手腳配合有困難，如丟接球或踢球有困難
- 5. 在排隊、行進或玩遊戲時，常會弄錯方向
- 6. 動作模仿，如跟著帶動唱或做早操有困難
- 7. 不敢走在高處、不敢溜滑梯或盪鞦韆
- 8. 不喜歡別人碰觸他，但會主動抱人
- 9. 精細動作差，如運筆或使用剪刀有困難
- 10. 特別好動，注意力短暫或不易集中
- 11. 容易衝動，情緒控制不良
- 12. 會表現出自我傷害或自我刺激的行為，如拍手或搖晃身體，其他請舉例：
- 13. 生活自理能力明顯有困難，如無法自己進食、穿脫衣褲鞋襪、如廁
- 14. 需要使用特殊的生活輔具，如吃飯、喝水、穿衣、梳洗等



語言治療師提供的服務

- 1. 目前配戴助聽器或人工電子耳
- 2. 對聲音沒有反應，或常要別人大聲說話、靠近說話才有反應
- 3. 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水
- 4. 咀嚼食物或吞嚥食物有困難、喝水易噎到
- 5. 只吃某一類型食物，如流質、糊狀物、乾飯等
- 6. 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才了解
- 7. 無法完成連續兩個步驟以上的指令
- 8. 日常對話有困難
- 9. 無法理解別人說的抽象語彙，如不慌不忙、感激
- 10. 上課時聽不懂老師講課內容或無法回答問題
- 11. 大部分時間使用非口語方式和別人溝通，如手語、筆談、手勢、動作、圖片、溝通板、發脾氣或哭叫
- 12. 無法理解或部分理解他說的話
- 13. 說話時漏掉一些音或發音不標準，如雞唸成一、鞋子唸成椰子
- 14. 喜歡大叫或聲音嚴重沙啞
- 15. 雖配戴助聽器或人工電子耳，但學習效果仍不佳
- 16. 學生不知如何使用助聽器，如助聽器、人工電子耳、FM調頻系統。